

**KĖDAINIŲ R. SURVILIŠKIO VINCO SVIRSKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
DIREKTORĖS LOLITOS KLEČKAUSKIENĖS  
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-02-08 Nr. V.1-23  
Surviliškis

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant mokyklos 2019–2021 metų strateginius tikslus teikti kokybiškas ugdymo paslaugas, sudarančias galimybę kiekvienam pasiekti optimalų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygį, užtikrinti sveiką ir saugią, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus atitinkančią ugdymo(si) aplinką bei plėtoti atviro bendravimo, bendradarbiavimo kultūrą, pilietinį sąmoningumą ir lyderystę, pasiskirstant iniciatyvą ir atsakomybę, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, 2021 metų mokyklos veiklos prioritetas buvo veikti kartu prasmingai siekiant bendrų tikslų, didesnę dėmesį skiriant savivaldumui, bendradarbiavimo kultūrai, individualios veiklos refleksijos tobulinimui. Vertindami 2021 m. veiklos plano uždavinių įgyvendinimo lygį, rėmėmės sėkmės kriterijais, įvertinome, kokie rezultatai pasiekti: minimalūs, vidutiniai ar maksimalūs.

1 uždavinio – didesnę dėmesį skirti mokinių gebėjimui valdyti savo mokymąsi, išmoktų dalykų ir asmeninių patirčių su nežinomais dalykais siejimui, mokymosi gilumo ir tinkamumo vertinimui – įgyvendinimo rezultatas maksimalus. 51 proc. mokinių (3 proc. daugiau nei 2020 m.) išmoko savarankiškai išsikelti mokymosi tikslus, valdyti savo mokymąsi, pasirinkti užduočių atlikimo būdą, įsivertinti savo pažangą, jos pokytį. Suprato, kokia svarbi jų pasiekimams yra dienotvarkė. Mokinių aktyvus dalyvavimas VŠĮ Laisvės TV projekto „Padržasinti. Įkvėpti. Palaikyti.“, VŠĮ Laisvės TV projekto „Kartu“, VŠĮ „DOMUS SOLIS“ projekto „Herojaus kelias“ užsiėmimuose suteikė jiems galimybę išmokti drąsiau diskutuoti, rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę, reflektuoti, atrasti veiklą, kuri teikia laimės, pasirinkti tolimesnio mokymosi bei profesinį kelią. Visi mokiniai dalyvavo edukacinės, profesinės, kultūrinės pažintinės veiklos užsiėmimuose, pilnai išnaudotos Geros savijautos programos, Kultūros paso galimybės. Atlikti tyrimai, apklausos parodė, jog šios veiklos įgalino mokinius susieti praktiką su teorija. Kaip tai jiems pavyko ir kokios patirties įgijo, mokiniai dalijosi nuotolinės mokomųjų projektų pristatymo konferencijos metu.

Mokymosi pasiekimų diagnostinio vertinimo, 2021 m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo nepavyko atlikti dėl NŠA sistemos KELTAS sisteminės klaidos. Mokinių, dalyvavusių elektroniniame pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, pasiekimų įvertinimai yra optimalūs. Iš 7 aštuntokų 1 mokinys išvyko mokytis į Kėdainių „Atžalyno“ gimnaziją, 1 mokinys – Kėdainių PRC. Iš 11 dešimtokų 3 mokiniai tęsia mokymąsi Kėdainių „Atžalyno“ gimnazijoje, 7 mokiniai – Kėdainių PRC, 1 mokinys nesimoko dėl šeimyninių aplinkybių.

Skatinau ir sudariau sąlygas mokiniams dalyvauti Respublikiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2021“ (5 mokiniai laimėjo medalius), anglų kalbos „Kings“ konkurse (5 mokiniai aplenkė daugiau kaip 90 proc. finalo dalyvių), konkurse „Kalbų kengūra“ (2 mokiniai laimėjo Auksinės kengūros diplomus). Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projekte „Sveikata visus metus“ mokyklos komanda antrus metus iš eilės užėmė 3 vietą tarp 920 Lietuvos mokyklų. Visi mokiniai lanko mokykloje veikiančias 5 meninės raiškos krypties, 3 sveikos gyvensenos, sportinės krypties, 1 ekologijos, 1 etninės kultūros krypties, 1 pilietinio ugdymo krypties programas, Skautų organizacijos veiklas.

Mokinio asmenybės ir ugdymosi problemų įvertinimas ir sprendimas, švietimo pagalbos specialistams bendradarbiaujant su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) (toliau – tėvais) ir mokytojais, juos konsultuojant tapo efektyvesniu įsteigus psichologo pareigybę.

Mokykla yra Europos programos „eTwinning“ mokyklų lyderių tinklo dalyvė, „Programos „eTwinning“ mokykla“ ženklelio, kuris pripažįsta ir įvertina visos mokyklos bendruomenės dalyvavimą, entuziazmą bei atsidavimą, laimėjoja.

Inicijavau ir atlikau tyrimus, bendruomenės narių apklausas, kurios parodė, jog mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir rezultatus, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi, padeda jiems išsikelti mokymosi tikslus. Apie 51 proc. mokinių pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas, prašydami mokytojų pagalbos. Didesnė dalis mokinių apmąsto savo pažangą, pateikia jos įrodymus. Tėvai, vaikai, mokytojai aptaria mokymosi pažangą ir galimybes geriau mokytis, tačiau beveik 30 proc. jų atsakomybę perkelia ant mokytojų pečių. Visai mokyklos bendruomenei privalu didesnę dėmesį kreipti mokymo(si) gilumo ir tinkamumo įvertinimui, refleksijai. Atliktos patyčių prevencijos Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos apklausos įrodė, jog 95 proc. (3 proc. daugiau nei 2020 m.) mokinių gerai sutaria tarpusavyje, jaučiasi saugūs.

2 uždavinio – atsižvelgiant į nuotolinio ugdymo modelį, mokinių mokymosi patirtis, poreikį psichinės sveikatos stiprinimui, kiekvienam mokyklos bendruomenės nariui nusistatyti skaitmeninių bei dalykinių kompetencijų tobulinimosi poreikį ir pagal jį tikslingai planuoti profesinio augimo veiklas bei tobulinti individualią veiklos refleksiją – įgyvendinimo rezultatas maksimalus.

Visiems mokytojams suteikiau galimybę savarankiškai tobulinti savo skaitmenines pedagogines kompetencijas. Mano iniciatyva mokykloje veikia tarpusavio pagalbos kanalas. Kartu su Kėdainių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistais inicijavau ir organizavau projekto psichinės sveikatos stiprinimui (darbuotojų ir mokinių) veiklas mokykloje, ilgalaikės mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos „Komunikacinės, asmeninės, socialinės ir psichologinės refleksijos įtaka pedagogo darbe“ parengimą ir įgyvendinimą. Dėl COVID-19 pandemijos didesnę dalį programos veiklos teko perkelti į 2022 metus. Sudariau galimybes dar vienai mokytojų grupei dalyvauti VŠĮ „DOMUS SOLIS“ projekto mokyklos darbuotojams „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimo visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimas“ veiklose. Inicijavau mokyklos dalyvavimą ES struktūrinių fondų projekto „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ veikloje. 2 mokytojai lankė projekto seminarus, mokykloje įdiegtos 7 saugaus interneto stotelės. Sudariau sąlygas srautų reguliavimui dėl COVID-19 pandemijos. Deja, dėl šios priežasties tik 50 proc. mokytojų pamokų metu efektyviai išnaudojo turimų mokymo priemonių teikiamas galimybes, kadangi negalėjo dirbti įrengtuose dalykų kabinetuose. Savo nuolatinį profesinį tobulėjimą visi mokytojai, savo kompetenciją 96 proc. mokytojų vertina gerai ir labai gerai. Tačiau pateiktos savianalizės rodo, jog 12 proc. mokytojų dar reikia mokytis analizuoti grįžtamąją informaciją, mokytis atpažinti savo kompetencijas, įsivertinti savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis, analizuoti kvalifikaciniuose renginiuose įgytas žinių ir gebėjimų poveikį savo praktinės veiklos veiksmingumui.

3 uždavinio – plėtoti veikimo kartu bendradarbiavimo kultūrą visai mokyklos bendruomenei atsakingai į(si)traukiant – įgyvendinimo rezultatas vidutinis. Tėvų buvimas šalia vaiko nuotolinio ugdymo metu, sustiprino tėvų išitraukimą į vaikų ugdymą, pakeitė požiūrį į mokytojo darbą, sustiprino bendruomeniškumą, atsakomybės pojūtį. Anketinės apklausos parodė, jog mokinių, mokytojų ir tėvų lūkesčiai sutampa su mokinio galimybėmis. Įgyvendinta apie 80 proc. bendrų sprendimų, priimtų kartu su tėvais bei atsižvelgiant į mokinių veiklos rezultatus. Nepavyko organizuoti tėvų mokymų bendrystės, bendruomeniškumo ir lyderystės – motyvacijos asmeniniam augimui tema dėl COVID-19 pandemijos. Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Mokyklos bendruomenė teigiamai vertina mokyklos siekį, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. Kaip didžiausią 2021 metų laimėjimą mokiniai, tėvai, mokytojai įvardijo mokinių, mokytojų skaitmeninės kompetencijos pagrindų įgijimą.

Stiprinant personalizuotą kiekvieno mokinio ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius, būtina kreipti kuo didesnę dėmesį į individualias kiekvieno mokinio galimybes, skatinti pasitikėjimą savimi, mokytis įsivertinti asmeninę kompetenciją, padėti draugams ir priimti jų bei mokytojų pagalbą, analizuoti savo ugdymosi poreikius, teikiant pagalbą mokiniui, bendradarbiauti su pagalbos mokiniui tarnybomis, užtikrinti darbingą tvarką.

Mokinių savivaldos ir laisvalaikio klubo „Svirskiečiai“, Mokytojų tarybos ir Mokyklos tarybos posėdžiuose mokyklos 2021 metų veiklos efektyvumas strateginio plano 2019–2021 m. požiūriu įvertintas teigiamai (planuotos veiklos įvykdytos).

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdyti savivaldumo mokantis kompetenciją.	Įdiegta kokybiška mokinių suvokimo, pripažinimo ir gebėjimo spręsti mokymosi problemas, reflektuoti asmeninę patirtį stebėsenos sistema.	90 proc. turinčių mokymosi sunkumų mokinių tėvų dalyvauja kartą per pusmetį aptariant vaikų gebėjimus spręsti mokymosi problemas, reflektuoti asmeninę patirtį, rengiant individualų planą. Lyginamojo tyrimo metu besimokančiojo gebėjimas valdyti savo mokymąsi įvertintas bent 3 proc. aukščiau nei 2020 m. Mokyklos veiklos įsivertinimo metu nustatoma, jog ne mažiau kaip 45 proc. mokinių savarankiškai išsikelia mokymosi tikslus, geba įsivertinti savo mokymąsi, socialinės pilietinės veiklos ugdomas savybes, padarytos pažangos pokytį, kartu su mokytojais ir tėvais numatyti gaires ugdymo(si) rezultatams gerinti.	Visi turinčių mokymosi sunkumų mokinių tėvai dalyvavo rengiant individualius planus. Anketinės apklausos parodė, jog mokinių, mokytojų ir tėvų lūkesčiai sutampa su mokinio galimybėmis. Įgyvendinta apie 80 proc. bendrų sprendimų, priimtų kartu su tėvais bei atsižvelgiant į mokinių veiklos rezultatus. Išryškėjo 51 proc. (3 proc. daugiau nei 2020 m.) mokinių gebėjimas valdyti savo mokymąsi: išsikelti tikslus, pasirinkti užduočių atlikimo būdą, įsivertinti pažangos pokytį. Anketų duomenimis, mokinių, mokytojų ir tėvų lūkesčiai sutampa su mokinio galimybėmis. Deja, beveik 30 proc. mokinių, 40 proc. tėvų mano, jog tik mokytojai atsakingi už mokinių pasiekimus. Veiklos rodiklio 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga vertė pakilo nuo 2,6 iki 2,8, 2.3.1. Mokymasis – nuo 2,5 iki 2,6, 2.4.2. Mokinių įsivertinimas – nuo 2,6 iki 2,8.
1.2. Organizuoti mokinių, mokytojų, tėvų mokymus grįžamosios informacijos bendravimo ir bendradarbiavimo aspektais analizės, gebėjimo atpažinti savo kompetencijas, įsivertinti savo	Asmeninė kiekvieno bendruomenės nario atsakomybė už individualios veiklos refleksiją, asmeninį profesinį augimą, daro ugdymo procesą	Organizuota bent po 1 užsiėmimą mokiniams, mokytojams, tėvams. Bent 50 proc. mokinių individualiuose planuose, 90 proc. mokytojų savianalizės anketose, 50 procentų tėvų apklausos metu kokybiškai įsivertins savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis, savirefleksijos įtaką ugdymo(si) procesui, suteiktos pagalbos mokiniui kokybę.	51 proc. mokinių individualiuose planuose, 88 proc. mokytojų savianalizės anketose kokybiškai įsivertino savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis, įtaką ugdymo(si) procesui. Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikės programos modulyje „Kaip sėkmingai bendradarbiauti ir kurti ryšį su moksleiviais?“. Antra grupė mokytojų tobulino psichinės sveikatos, ugdymo(si) aplinkų

<p>veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis kryptimis.</p>	<p>efektyvesnį, didina mokymosi motyvaciją.</p>		<p>kūrimo kompetencijas 32 valandų Kėdainių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuojamajame VŠĮ „DOMUS SOLIS“ projekte mokyklos darbuotojams „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimo visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimas“. Klasių vadovai organizavo tėvų pedagoginį, psichologinį ir kitokį švietimą grįžtamosios informacijos bendravimo ir bendradarbiavimo aspektais analizės, gebėjimo atpažinti savo kompetencijas, įsivertinti savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis kryptimis nuotoliniu būdu. Mokiniai mokėsi reflektuoti, pažinti save 4 susitikimuose su VŠĮ Laisvės TV projektų „Padrąsinti. Įkvėpti. Palaikyti.“, „Kartu“, 6 susitikimuose su . VŠĮ „DOMUS SOLIS“ projekto „Herojaus kelionė“ specialistais. Bendruomenės apklausos duomenys apie vidinį mokyklos bendradarbiavimą, veikimą kartu stipriai pagerėjo – verčių kaita nuo 2,6 (2019 m.), 2,7 (2020 m.), 3,1 (2021).</p>
<p>1.3. Užtikrinti nuoseklią socialinio emocinio ugdymo, patyčių prevencijos programų įgyvendinimą.</p>	<p>Tęsiant socialinio emocinio ugdymo „Žipio draugai“, „Antras žingsnis“ programų, Olweus patyčių prevencijos programos integravimą į bendrą mokyklos veiklą, mokiniai išitraukia į socialinio</p>	<p>Prevenčinės programos įgyvendinamos, integruojant į visas įprastines mokyklos veiklas pagal numatytas temas. Visi mokyklos mokiniai dalyvauja bent vienoje pasirinktoje prevencinėje programoje. Mokyklos bendruomenė bent viename mokyklos tėvų susirinkime informuoja apie socialinio emocinio ugdymo, patyčių prevencijos programų įgyvendinimo tęstinumą. 95 proc. (3 proc. daugiau nei 2020 m.) mokinių gerai sutaria tarpusavyje, jaučiasi saugūs. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos</p>	<p>Visi 1–2 klasių mokiniai tęsia dalyvavimą socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programoje „Antras žingsnis“, 3–10 klasių mokiniai – patyčių prevencijos Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemoje (OPKUS). Atliktos OPKUS programos apklausos įrodė, jog 95 proc. (3 proc. daugiau nei 2020 m.) mokinių gerai sutaria tarpusavyje, jaučiasi saugūs. Mokyklos bendruomenė informuota apie programų įgyvendinimo tęstinumą klasių valandėlių metu (dėl nuotolinio ugdymo būdo). Nacionalinei švietimo agentūrai 2021 m. balandžio-birželio mėn. atlikus išorinį auditą, mokykla įvertinta kaip atitinkanti Olweus</p>

	emocinio ugdymo, patyčių prevencijos procesą, sėkmingai taiko įgytas žinias ir įgūdžius, netoleruoja patyčių, kuria pozityvius santykius, visi darbuotojai geba taikyti tinkamas procedūras sprendžiant patyčių atvejus.	centrui atlikus išorinį auditą, mokyklai suteiktas Olweus (OPKUS) mokyklos vardas, išduotas tai patvirtinantis pažymėjimas.	patyčių prevencijos programos ir Olweus programos užtikrinimo sistemos (OPKUS) standartus. Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2021 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. VK-339 mokyklai suteiktas Olweus mokyklos vardas 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metams, 2021 m. birželio 18 d. išduotas tai patvirtinantis Olweus international pažymėjimas Nr. OM10.2-17. 2021 m. lapkričio mėn. atlikta OPKUS programos apklausa, kurios rezultatai bus pristatomi 2022 m. vasario mėn.
--	--	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Lietuvos Vyriausybei paskelbus valstybes lygio ekstremaliąją situaciją visoje šalyje dėl COVID-19 ligos (koronaviruso infekcijos) plitimo grėsmės, situacijos mokykloje suvaldymas.	Naudodami nuotolinio ugdymo virtualią mokymosi aplinką Microsoft Office 365, visi mokytojai ir darbuotojai karantino metu lanksčiai ir be didelių trukdžių dirbo nuotolinio būdu. Užtikrintas saugus mokyklos darbas reguliuojant mokinių srautus, atliekant mokinių ir darbuotojų testavimą, darbuotojų aprūpinimą apsaugos priemonėmis, vykdant visus tą dieną galiojančius Valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimus.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

# III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

## 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo.
---

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti mokyklos bendruomenę ugdymo(si) kokybės gerinimui, ugdymo turinio atnaujinimui, skiriant didesnę dėmesį kompetencijomis grįstam mokymui, aktyviam besimokančiojo vaidmeniui, jo emociniam intelektui (įtraukiojo ugdymo stiprinimas).	Inicijuotas individualios mokinio pažangos (mokymosi, socialinės, asmeninės) fiksavimo, įsivertinimo ir vertinimo aprašo koregavimas.  Atnaujinto ugdymo turinio analizė, mokytojų pasirengimas diegti kompetencijomis grįstą atnaujintą ugdymo turinį. Kiekvienas mokinys gali mokytis ir pasiekti jo galimybes atitinkantį rezultatą.	Dalyvavimas ne mažiau kaip dviejuose pokalbiuose dėl aktyvesnio mokinio vaidmens fiksuojant įsivertinimą ir vertinant (mokytojas, mokinys, klasės vadovas, tėvas, direktorius). Užtikrinta psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, socialinė pagalba 90 proc. vaikų, kuriems jos reikia. Parengtas ir vykdomas mokymosi praradimų kompensavimo planas

	Parengta ir įgyvendinta konsultacinės pagalbos mokiniams, tėvams, mokytojams sistema.	(konsultacijos teikiamos išanalizavus poreikį). Ne mažiau kaip dvi asmeninės konsultacijos tėvams su dalyko mokytoju per mokslo metus pagal sudarytą tvarkaraštį. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų dalinasi savo patirtimi seminaruose, konferencijose, metodinėje grupėje, socialinėse erdvėse. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklių 2.3.1. „Mokymasis“ bei 2.3.2. „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ įvertis nepakito arba 0,1 įverčio aukštesnis nei 2021 m.
	Sudarytos sąlygos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų asmeniniam tobulėjimui.	
8.2. Užtikrinti ilgalaikės programos „Komunikacinės, asmeninės, socialinės ir psichologinės refleksijos įtaka pedagogo darbe“ įgyvendinimą.	Organizuotas ilgalaikės programos „Komunikacinės, asmeninės, socialinės ir psichologinės refleksijos įtaka pedagogo darbe“ įgyvendinimas ir naudingumo tyrimas.	Iki 2022 m. pabaigos organizuoti 6 ilgalaikės programos „Komunikacinės, asmeninės, socialinės ir psichologinės refleksijos įtaka pedagogo darbe“ moduliai. Aplankant mažiausiai po 2 kiekvieno dalyko mokytojo pamokas, atlikus mokyklos bendruomenės narių apklausas bei tyrimus, nustatyta, kiek mokytojai yra įvaldę vertinimo strategijas, kaip panaudoja grįžtamosios informacijos, savo ir mokinių kompetencijų atpažinimo, gebėjimo įsivertinti savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis keičia mokytojų veiklos rezultatus, mokinių pažangą.
	Inicijuotas, parengtas ir atliktas tyrimas apie tai, kaip grįžtamoji informacija, savo kompetencijų atpažinimas, gebėjimas įsivertinti savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis keičia mokytojų veiklos rezultatus, mokinių pažangą.	
8.3. Telkti mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių pajėgas, siekiant išsaugoti pagrindinės mokyklos statusą.	Išlieka Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinė mokykla.	Organizuota Kėdainių rajono savivaldybės Surviliškio seniūnijoje gyvenančių 3–6 metų vaikų tėvų apklausa dėl poreikio ilginti darbo laiką mišraus ugdymo grupėje, užimti 1–4 klasių mokinius po pamokų. Esant poreikiui, kreiptasi į Kėdainių rajono savivaldybės tarybą dėl papildomų etatų skyrimo.

		<p>Surinkta ir išanalizuota informacija, dėl kokių priežasčių vaikai pereina mokytis į kitas mokyklas, nebaigę pagrindinio ugdymo programos, atsižvelgiant į išvadas, su mokyklos bendruomene priimti sprendimai.</p> <p>Apsvarstyta galimybė dėl papildomo UAB „Kėdubusas“ reiso mokinių atvežimui į mokyklą 8 val. iš Kėdainių.</p> <p>Suorganizuoti susitikimai su Surviliškio seniūnijos seniūne, seniūnaičių sueiga, aptartos mokyklos galimybės, perspektyvos, bendradarbiavimas siekiant išsaugoti mokyklą seniūnijoje</p>
--	--	---

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai arba jų priėmimo vėlavimas.

9.2. Nedarbingumas ar kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.

9.3. Mokyklos struktūros pertvarka, sumažintas ar negautas finansavimas, paramos lėšų trūkumas, viešųjų pirkimų trikdžiai

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** 2022 m. sausio 27 d. Mokyklos tarybos protokoliniu nutarimu Nr. 1 siūloma Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinės mokyklos direktorės Lolitos Klečkauskienės 2021 metų veiklą įvertinti gerai. Mokyklos direktorė įvykdė nustatytas užduotis pagal siektinus vertinimo rodiklius (veikia mokinių suvokimo, pripažinimo ir gebėjimo spręsti mokymosi problemas, reflektuoti asmeninę patirtį stebėsenos sistema, mokinio pasiekimų ir pažangos, mokymosi, mokinių įsivertinimo, vidinio mokyklos bendradarbiavimo, veikimo kartu rodiklių vertės padidėjo, mokiniams užtikrinama sveika ir saugi ugdymo(si) aplinka, mokyklos veiklos įsivertinimo bendrosios išvados ir siūlymai pristatyti mokyklos bendruomenei). Mokyklos direktorei Lolitai Klečkauskienei 2022 metais siūlome skirti didesnę dėmesį aktyviam besimokančiojo vaidmeniui, įtraukiojo ugdymo stiprinimui, tobulinti švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo kompetenciją.

Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio  
pagrindinės mokyklos tarybos  
pirmininkė

  
Zydre Svetikienė

2022 m. sausio 27 d.



**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinės mokyklos direktorės Lolitos Klečkauskienės 2021 metų veiklą įvertinti gerai ir vieniems metams nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį – 17 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies.

Kėdainių rajono savivaldybės meras

  
Valentinas Tamulis

2022 m. vasario 22 d.

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

gerai

Susipažinau.

Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio  
pagrindinės mokyklos direktorė

  
Lolita Klečkauskienė

2022 m. vasario 22 d.